



3591/20.10.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ al Școlii Gimnaziale „Molnár Józsiás” Târgu Secuiesc

pe perioada 2022-2027

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 19.10.2022

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 20.10.2022

Echipa de elaborare și revizuire PDI

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Coordonator | Simon István |
| 2. Membru | dr. Szabó Katalin |
| 3. Membru | Bartók Emilia |
| 4. Membru | Keresztessy János |
| 5. Membru | Marthi Ibolya |

CUPRINS

I.	Elemente de identificare a unității școlare	4
I.1.	Repere geografice	4
I.2.	Scurt istoric.....	5
I.3.	Profilul actual al școlii.....	5
II.	Diagnoză	7
II.1.	Argument.....	7
II.2.	Diagnoza mediului intern si extern al organizației școlare	9
II.2.1.1	Populația școlară	9
II.2.1.2	Rata de promovabilitate.....	12
II.2.1.3	Nr. elevi cu condiții socio-economice defavorizate:.....	13
II.2.1.4	Procentul elevilor cu nevoi educative speciale:	13
II.2.1.5	Procentul elevilor din centre de plasament, case familiale, încredințați prin Hot. a CJPDC	13
II.2.1.6	Frecventarea cursurilor de către elevi.....	13
II.2.1.7	Rezultate la învățătură - gimnaziu.....	13
II.2.1.8	Situația privind rezultatele la examenul de Evaluare Națională:	13
II.2.1.9	Situația cuprinderii absolvenților clasei a VIII-a în forme de învățământ liceal sau profesional.....	14
II.2.4.1	Situația încadrării la nivelul unității	20
II.2.4.2	Situația încadrării la nivelul secțiilor.....	20
II.2.4.3	Grade didactice.....	21
II.2.4.4	Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime:	21
II.2.4.5	Raportul număr elevi/ număr personal didactic:	21
II.2.4.6	Indicatori de performanță pentru cadre didactice:.....	22
II.2.4.7	Participare la cursuri de perfecționare pentru obținerea de grade didactice:	22
II.2.7.1	Informații privind spațiile școlare.....	23
II.2.7.2	Informații privind spațiile administrative	23
II.2.7.3	Informații privind spațiile auxiliare	23
II.3.	Analiza SWOT	24
III.	Strategia	28
III.1.	Viziunea și misiunea	28
III.2.	Ținte strategice.....	29
III.3.	Opțiuni strategice	30
III.4.	Rezultate așteptate	34
IV.	Implementarea strategiei.....	36

IV.1. Plan operațional pentru anul școlar 2022-2023.....	36
--	----

Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea Educației Naționale 1 din 05/01/2011 Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 18 din 10/01/2011 cu modificările și completările ulterioare
- Ordin nr. 4183 din 04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 675 din 06 iulie 2022.
- Lege nr. 35 din 02/03/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Lege nr. 272 (r1) privind protecția și promovarea drepturilor copilului din 21/06/2004 Republicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 159 din 05/03/2014
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 411 din 31/05/2016
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului
- Lege nr. 87 din 10/04/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 334 din 13/04/2006
- Ordonanță de urgență nr. 75 din 12/07/2005 privind asigurarea calității educației cu modificările și completările ulterioare Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 642 din 20/07/2005
- Ordinul 6106/03.12.2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar în Monitorul Oficial, Partea I nr. 1281bis din 23 decembrie 2020
- Ordinul nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 696 din 23/09/2014
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

I. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Centru financiar:

Denumirea	Școala Gimnazială „Molnár Józsiás”
Tipul	CP-VIII
Adresa	str. Nemere nr.2, 525400 Târgu Secuiesc, jud. Covasna
Telefon, fax	+40-267-362691
Limba de predare	maghiară

Structuri arondate:

Denumirea	Școala Primară Ruseni
Adresa	str. Táncsics Mihály nr. 2 , Ruseni, Municipiul Târgu Secuiesc, jud. Covasna
Telefon, fax	+40-267-362691
Limba de predare	maghiară

I.1. REPERE GEOGRAFICE

Școala este situată în centrul municipiului Târgu Secuiesc, între Spitalul Orașenesc și Parcul „Molnár Józsiás”



Figura 1 - Hartă

I.2. SCURT ISTORIC

Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” a fost construită în anul 1979, datorită creșterii natalității. Instituția funcționează din anul 1980 ca școală primară și gimnazială, iar din anul 1990 preia numele binecunoscutului Molnár Józsiás, o personalitate importantă din viața politică, economică și socială a orașului Târgu Secuiesc.

De-a lungul timpului, unitatea școlară a suferit numeroase schimbări ca denumire și structură, iar din anul 2012 devine Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” pe baza Hotărârii nr. 33/2012 a Consiliului Local Târgu Secuiesc.

Din anul școlar 1991-1992 s-au introdus clasele organizate la forma frecvență redusă pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei. Necesitatea înființării acestei secții s-a datorat numărului mare de persoane neșcolarizate din zona municipiului Târgu Secuiesc care nu pot fi înscriși la formele de învățământ obligatoriu.

În Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” programa alternativă Step by Step este prezentă în clasele I-IV din anul 1995, astfel realizându-se diversificarea ofertei educaționale a școlii ca și răspuns la cerințele comunității locale privind înființarea unei forme de educație alternativă. Până în prezent unitatea noastră este singura care oferă această alternativă educațională pentru elevii din zona Târgu Secuiesc.

Având în vedere interesul major manifestat pentru educația instrumentală și faptul că acest interes are o zonă de cuprindere largă, întreaga zonă Târgu Secuiesc, în anul 2005 s-au înființat primele clase (clasa I și clasa V) cu program suplimentar de artă – muzică.

Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a impus necesitatea de a școlariza copiii din zona Ruseni – str. Abatorului astfel realizându-se școlarizarea pentru apropierea de domiciliu a cca. 20 elevi. Aceste clase funcționează în regim simultan: clasele CP-IV.

I.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Școala dispune de săli de clasă pentru fiecare grupă și an, săli specializate, bibliotecă școlară. Elevii se pot juca și se pot recrea într-o curte spațioasă și prietenoasă, pe un teren de fotbal asfaltat, într-un parc și un teren de joc.

În instituția noastră funcționează clase de muzică (I-VIII), clase cu program alternativ Step by Step (CP-IV), și clase cu studiu intensiv al limbii engleze (V-VIII), o clasă de tip frecvență redusă (V-VIII) și o clasă simultană CP-IV din Ruseni.

Predarea în cadrul programului Step by Step se face respectând curriculum-ul național pentru învățământul primar. Programul zilnic este de opt ore și se desfășoară sub îndrumarea a două învățătoare la fiecare clasă. Învățarea are loc într-un mediu educațional plăcut, în săli de clasă cu mobilier modular și cu o dotare materială deosebită. Procesul instructiv-educativ se bazează pe aplicarea metodelor moderne și pe formarea la copii a deprinderilor de muncă independentă. Acestea se dezvoltă cu precădere în cadrul centrelor de activitate, specifice acestei alternative educaționale.

În cadrul secției de muzică școlarizarea se realizează începând cu clasa pregătitoare. Înscrierea elevilor în clasele cu profil de muzică se face prin testarea aptitudinilor specifice la începutul clasei I. Elevii pot opta pentru instrumentele pian, vioară, chitară, flaut, clarinet, trompetă, trombon, tubă, contrabas, percuție.

Clasele cu predare intensivă a limbii engleze fac parte din oferta educațională a Școlii Gimnaziale „Molnár Józsiás”

Prin organizarea claselor cu predare intensivă a limbii engleze se urmărește investirea rațională a resurselor umane și materiale de care dispune Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” și antrenarea de resurse noi pentru asigurarea unei predări/ învățări de calitate, în acord cu cerințele educației moderne.

Programul intensiv de studiere a unei limbi de circulație internațională – limba engleză este forma de învățământ în care prima limbă modernă se predă într-un număr sporit de ore (4 ore pe săptămână)

În prezent, Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” se prezintă ca o școală gimnazială de cultură generală cu specific artistic și alternativ. Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor din județ și de asemenea, o imagine comunitară bună.

În ultimii 15 ani această unitate s-a dovedit a fi o unitate școlară de elită, la nivelul învățământului județean, prin calitatea corpului profesoral și a rezultatelor elevilor la olimpiadele și concursurile școlare, naționale și internaționale, și la Evaluarea Națională.

II. DIAGNOZĂ

II.1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Molnár Józsiás” Târgu Secuiesc reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, județean și local, precum și de evoluția numărului populației școlare a municipiului și a zonei de influență.

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Molnár Józsiás” Târgu Secuiesc este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- competiția tot mai accentuată între școlile gimnaziale din zonă;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a unității școlare și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare.

În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componenta fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” urmărește pentru anul școlar 2022-2013, realizarea următoarelor obiective:

- Asigurarea calității învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere;
- Creșterea eficienței și calității serviciilor educaționale;
- Creșterea calității în educație prin formarea personalului didactic.
- Modernizarea și democratizarea actului managerial (proiectare, decizie, formare);
- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Dezvoltarea parteneriatului educațional, școală – părinți – administrația locală, în vederea susținerii procesului educațional;
- Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație;
- Susținerea financiară a elevilor din categoriile dezavantajate.

Pentru materializarea acestor obiective este necesară respectarea următoarelor principii și valori care guvernează învățământul preuniversitar, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România și asumate de ISJ Covasna, respectiv și de Școala Gimnazială „Molnár Józsiás”

- a) principiul echității — în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- b) principiul calității — în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- c) principiul relevanței — în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- d) principiul eficienței — în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- e) principiul descentralizării — în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- f) principiul răspunderii publice — în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;
- g) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural;
- h) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale;
- i) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;
- j) principiul asigurării egalității de șanse;
- k) principiul transparenței — concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- l) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;
- m) principiul incluziunii sociale;
- n) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- o) principiul participării și responsabilității părinților;
- p) principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;
- q) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut;
- r) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- s) principiul respectării dreptului la opinie al elevului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ

II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

II.2.1. Elevi

II.2.1.1 Populația școlară

An școlar 2017-2018	CLASA	NR. CLASE	EFFECTIV TOTAL ELEVI
Învățământ primar	TOTAL	11	242
	Pregătitoare	2	48
	I	2	45
	II	2	50
	III	2	33
	IV	2	37
	Ruseni simultan I-IV	1	29
Suplimentar de artă – muzică - primar	TOTAL	4	75
	I	1	19
	II	1	26
	III	1	15
	IV	1	15
Învățământ gimnazial	TOTAL	9	214
	V	2	50
	VI	2	48
	VII	2	43
	VIII	2	37
	Frecvență redusă V-VIII	1	36
Suplimentar de artă – muzică - gimnazial	TOTAL	4	71
	V	1	20
	VI	1	19
	VII	1	18
	VIII	1	14
TOTAL GENERAL		28	456

An școlar 2018-2019	CLASA	NR. CLASE	EFFECTIV TOTAL ELEVI
Învățământ primar	TOTAL	11	241
	Pregătitoare	2	36
	I	2	47
	II	2	41
	III	2	49
	IV	2	35
	Ruseni simultan I-IV	1	33
Suplimentar de artă – muzică - primar	TOTAL	4	62
	I	1	13
	II	1	19
	III	1	19
	IV	1	11
Învățământ gimnazial	TOTAL	9	202
	V	2	48
	VI	2	49
	VII	2	47

	VIII	2	40
	Frecvență redusă V-VIII	1	18
Suplimentar de artă – muzică - gimnazial	TOTAL	4	60
	V	1	13
	VI	1	20
	VII	1	14
	VIII	1	13
TOTAL GENERAL		28	443

An școlar 2019-2020	CLASA	NR. CLASE	EFFECTIV TOTAL ELEVİ
Învățământ primar	TOTAL	11	234
	Pregătitoare	2	35
	I	2	37
	II	2	47
	III	2	40
	IV	2	49
	Ruseni simultan I-IV	1	26
Suplimentar de artă – muzică - primar	TOTAL	4	59
	I	1	12
	II	1	13
	III	1	17
	IV	1	17
Învățământ gimnazial	TOTAL	9	200
	V	2	44
	VI	2	46
	VII	2	49
	VIII	2	45
	Frecvență redusă V-VIII	1	16
Suplimentar de artă – muzică - gimnazial	TOTAL	4	58
	V	1	12
	VI	1	13
	VII	1	19
	VIII	1	14
TOTAL GENERAL		28	434

An școlar 2020-2021	CLASA	NR. CLASE	EFFECTIV TOTAL ELEVİ
Învățământ primar	TOTAL	11	232
	Pregătitoare	2	48
	I	2	36
	II	2	35
	III	2	47
	IV	2	40
	Ruseni simultan I-IV	1	26
Suplimentar de artă – muzică - primar	TOTAL	4	54
	I	1	12
	II	1	12
	III	1	13
	IV	1	17
Învățământ gimnazial	TOTAL	9	204
	V	2	54
	VI	2	41

	VII	2	47
	VIII	2	50
	Frecvență redusă V-VIII	1	12
Suplimentar de artă – muzică - gimnazial	TOTAL	4	49
	V	1	12
	VI	1	9
	VII	1	11
	VIII	1	17
TOTAL GENERAL		28	436

An școlar 2021-2022	CLASA	NR. CLASE	EFFECTIV TOTAL ELEVI
Învățământ primar	TOTAL	11	230
	Pregătitoare	2	48
	I	2	48
	II	2	35
	III	2	37
	IV	2	46
	Ruseni simultan I-IV	1	16
Suplimentar de artă – muzică - primar	TOTAL	4	47
	I	1	12
	II	1	12
	III	1	12
	IV	1	11
Învățământ gimnazial	TOTAL	9	207
	V	2	47
	VI	2	53
	VII	2	40
	VIII	2	47
	Frecvență redusă V-VIII	1	20
Suplimentar de artă – muzică - gimnazial	TOTAL	4	49
	V	1	17
	VI	1	12
	VII	1	9
	VIII	1	11
TOTAL GENERAL		28	437

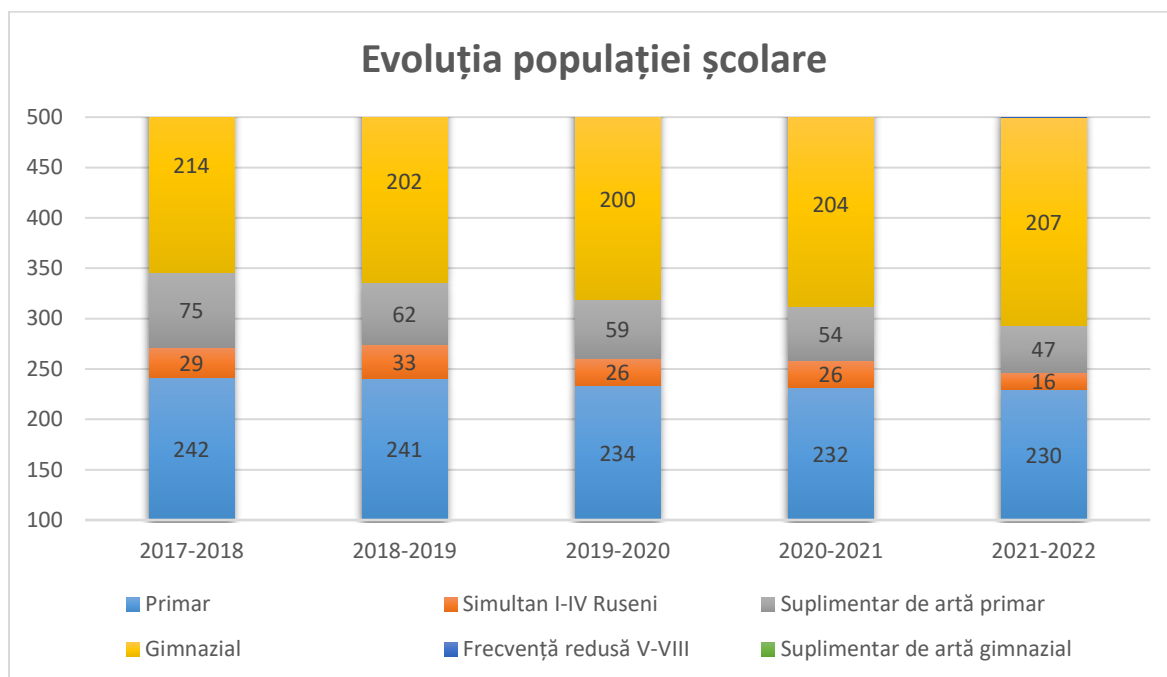
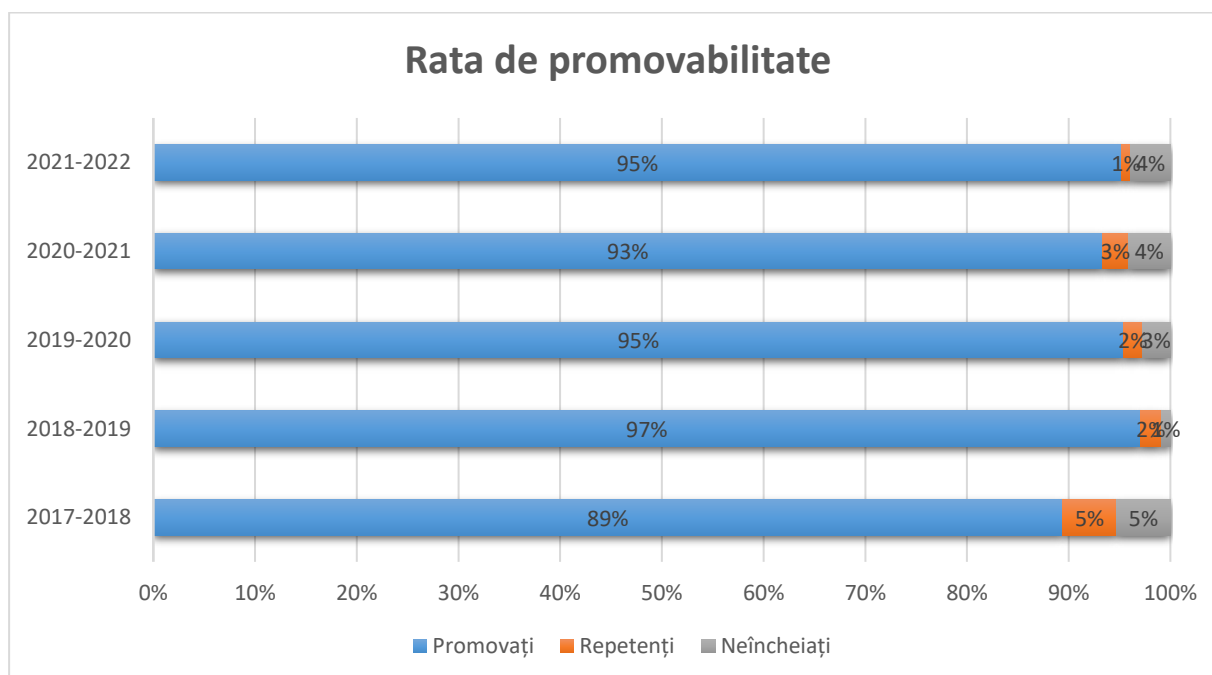


Diagrama 1 - Evoluția populației școlare

II.2.1.2 Rata de promovabilitate

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Promovabilitate	406	430	414	407	416
Elevi cu nota scăzută la purtare	4	2	7	9	2
Elevi repetenți	24	9	8	11	4
Situație școlară neîncheiată	26	4	12	18	17



2. Diagrama – Rata de promovabilitate

II.2.1.3 Nr. elevi cu condiții socio-economice defavorizate:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Defavorizate	29	35	34	31	27
Procent	6,35%	7,90%	7,83%	7,11%	6,17%

II.2.1.4 Procentul elevilor cu nevoi educative speciale:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr. elevii cu CES	4	3	4	2	5
Procent	0,88%	0,68%	0,92%	0,46%	1,14%

II.2.1.5 Procentul elevilor din centre de plasament, case familiale, încredințați prin Hot. a CJPDC

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr. elevi	10	9	7	7	5
Procent	2,19%	2,03%	1,61%	1,61%	1,14%

II.2.1.6 Frecventarea cursurilor de către elevi

Anul școlar	Absențe nemotivate%	Neșcolarizați %	Abandon școlar %	Observații
2017-2018	0.0286%	-	-	
2018-2019	0.0260%	-	-	
2019-2020	0.0213%	-	-	
2020-2021	0.0382%	-	-	
2021-2022	0.0278%	-	-	

II.2.1.7 Rezultate la învățătură - gimnaziu

Anul școlar	Gimnaziu				
	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-10
2017-2018	3	5	23	42	107
2018-2019	8	2	21	50	98
2019-2020	6	8	27	48	99
2020-2021	8	10	30	36	105
2021-2022	2	9	35	45	102

II.2.1.8 Situația privind rezultatele la examenul de Evaluare Națională:

Anul școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total elevi clasa a VIII-a, din care:	45	40	50	53	53

II.2.3. Rezultate obținute la concursuri școlare

Anul școlar 2017-2018[illegible]

Gyermekszínhátszó találkozó					1							1				
Luminamath									2			1				
Ora de net - Cetățenia digitală																
Proiect revista "Fürkésző"																
Viața lui Calvin - Reformație 500					5											
Zilele KSE			8													

Anul școlar 2018-2019

Denumirea concursului	Total participanți	Etapă locală				Etapă județeană				Etapă națională				Concursuri internaționale			
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
"Nagymamam a világ közepe"- concurs de desen - asociația pro pectus		1	2	3	1												
„Termesztetbát Iskola Projekt” - proiect SOR					8							1					
Concurs de desen - larna				1													
Concurs "Brillante - Etűdverseny"		2	2			18	8	3									
Concurs "Háromszéki népdalbarátok"		2	6	3			3										
Concurs „ Mesék szárnyán”								4									
Concurs „Aranytoll”																	
Concurs as in științe									5								
Concurs de desen „Spring Alive”											1		1				
Concurs de limba și ortografie „Fürkész”		1	1	2	2			1	4								
Concurs de matematică Ardeal									1								
Concurs de ortografie 'Simonyi Zsigmond'							1										
Concurs de povești Kriza János		1	3	3	1			2									
Concurs de povestire basme populare		1	1	2	2		1										
Concurs de recitare "Vidám versek"		1	2	4	2	1											
Concurs de recitare Kányádi Sándor		1	3	4		1	1										
Concurs echipe de matematică Bolyai						4			4								
Concurs inter național de interpretare instrumentală George Georgescu Tulcea																	1
Concurs Interjudețean Tânărul Instrumentist Brașov		1															
Concurs internațional de geologie și geografie „Teleki Pál”							1		2				1				
Concurs județean "Etűdverseny"						8	7	6	2								
Concurs Județean de Prim Ajutor							5		5								
Concurs matematică "Zrínyi Ilona"								4	7								
Concurs matematică Cangur			3	2		4	4	1	9	1	14	12	1				

Concurs național de geografie „TERRA”						2	2	1	1	1	1						
Concurs național de interpretare instrumentală TIMOTEI POPOVICI Sibiu										1							
Concurs Național de interpretare „Șansa Egală”											1						
Cros						1			1								
Cupa Moș Nicolae V-VIII					9												
Îmi place lb. română			2														
Luminamath											1	1	1				
Ping pong								4									
Religie Reformat						1											
Zilele KSE			10														

Anul școlar 2019-2020

Denumirea concursului	Total participanți	Etapa locală				Etapa județeană				Etapa națională				Concursuri internaționale			
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
„Termesztudomány Iskola Projekt” - proiect SOR		1	1														
Concurs de desen - lăna		1	1	1													
Concurs "Háromszéki népdalbarátok"						1											
Concurs "Regemondó"		2				1	1										
Concurs „ Mesék szárnyán”			4	4					12								
Concurs „Aranytoll”									1								
Concurs de cântece populare "Őszirózsza népdalvetelkedő"										1			1				
Concurs de desen „Spring Alive”													1				
Concurs de limba și ortografie „Fűrkész”		5	10	3	3		1	1	2								
Concurs de matematică Ardeal									2				1				
Concurs de ortografie 'Simonyi Zsigmond'		3	1	1			1										
Concurs de povești Kriza János			2	7					2								
Concurs de povestire basme populare		2	4	5	4		1	1									
Concurs de recitare "Vidám versek"		1	3	3				1	1								
Concurs de recitare Kányádi Sándor				4													
Concurs echipe de matematică Bolyai							4	4	4								
Concurs internațional de geologie și geografie „Teleki Pál”						1	1	1	1								
Concurs matematică "Zrínyi Ilona"						2			6								
Concurs național de geografie „TERRA”						1	1										
Concursul de chimie "Hevesy György Kémiaverseny"						1	1										
Cros						1	1										
Luminamath											2	2	4				

Anul școlar 2020-2021

Denumirea concursului	Total participanți	Etapa locală				Etapa județeană				Etapa națională				Concursuri internationale			
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
"olvass el!"																4	
„Termesztudás Iskola Projekt” - proiect SOR																	
Concurs de povești Kriza János								2									
Concurs echipe de matematică Bolyai						4		4				2					
Concurs lumea mea. Lumea copilariei						2											

Anul școlar 2021-2022

Denumirea concursului	Total participanți	Etapa locală				Etapa județeană				Etapa națională				Concursuri internationale			
		I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
"olvass el!"																	
Baschet		10	10														
Concurs "Brillante - Etűdverseny"		1	1	2		25	16	2									
Concurs "Háromszéki népdalbarátok"		5	9	5	2	5											
Concurs "Napsugár"																	
Concurs "Regemondó"								1									
Concurs as în științe													8				
Concurs de reutilizare: Harta Reciclării																	
Concurs de cântece populare "Ősziróza népdalvetelkedő"						1		1									
Concurs de cântece populare în bazinul Carpatic														1			
Concurs de creație literară în limba engleză		1		1													
Concurs de matematică Ardeal									2								
Concurs de ortografie 'Simonyi Zsigmond'								1	3				1				
Concurs de povești Kriza János							2										
Concurs de povestire basme populare									2								
Concurs de recitare "Vidám versek"		1	6	1	1				1								
Concurs de recitare balade "Kriza János"									1								
Concurs de recitare József Attila							1										
Concurs de recitare Kányádi Sándor		3	6	4	5		1										
Concurs echipe de matematică Bolyai						4	4										
Concurs internațional de geologie și geografie „Teleki Pál"						1	1	1					1				
Concurs județean "Etűdverseny"						10	5	2	1								
Concurs Județean de Prim Ajutor							5		5								
Concurs matematică "Brenyó Mihály"		3	1	3					1								
Concurs național de geografie „TERRA"						1		1	3		1	2					

Cuvinte magice pentru o lume magică					1	1										
Luminamath						1	1			1	1	3				
Pasărea fanteziei - concurs de creație				2												

II.2.4. Cadre didactice

II.2.4.1 Situația încadrării la nivelul unității

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr. cadre didactice	59	60	60	58	58
Cu normă întreagă	41	42	43	43	43
Cu normă parțială	18	18	17	15	15

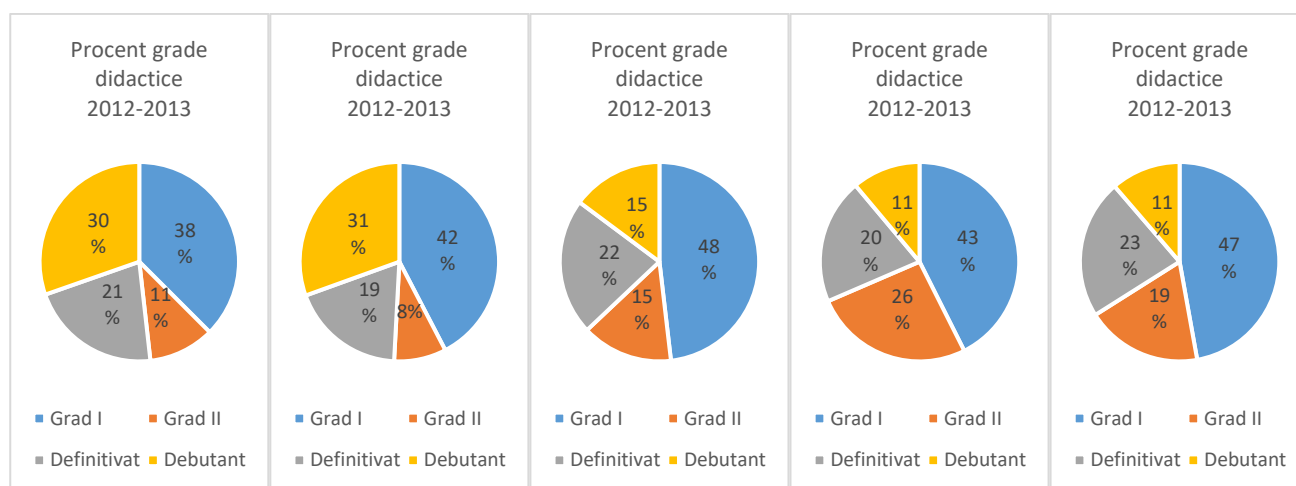
Modul de încadrare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr. cadre didactice	59	60	60	58	58
Titulari	37	40	41	42	40
Detasați	1	1	1	2	2
Suplinitori calificați	15	13	13	11	13
Suplinitori necalificați	6	6	5	3	3

II.2.4.2 Situația încadrării la nivelul secțiilor

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Secția tradițională CP-IV					
Nr. cadre didactice	6	6	6	6	6
Cu normă întreagă	6	6	6	6	6
Cu normă parțială	-	-	-	-	-
Secția Step by Step CP-IV					
Nr. cadre didactice	10	10	10	10	10
Cu normă întreagă	10	10	10	10	10
Cu normă parțială	-	-	-	-	-
Secția tradițională/Engleză intensivă V-VIII					
Nr. cadre didactice	24	25	27	24	25
Cu normă întreagă	11	13	15	14	14
Cu normă parțială	13	12	12	10	11
Secția muzică					
Nr. cadre didactice	19	19	17	18	17
Cu normă întreagă	14	13	12	13	13
Cu normă parțială	5	6	5	5	4

II.2.4.3 Grade didactice

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Debutanți	6	4	3	5	5
Definitivat	12	12	13	7	10
Grad didactic II	8	7	8	11	8
Grad didactic I	27	31	31	30	32
Total	53	54	55	53	55



3. Diagrama – Procent grade didactice

II.2.4.4 Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime:

Anul școlar	Pe grupe de vechime								Total
	Sub 5 ani	Între 5-10 ani	Între 10-15 ani	Între 15-20 ani	Între 20-25 ani	Între 25-30 ani	Între 30-35 ani	Peste 35 ani	
2017-2018	12	9	7	7	12	6	4	2	59
2018-2019	10	11	9	6	14	7	2	1	60
2019-2020	10	9	11	5	12	10	2	1	60
2020-2021	9	8	12	6	7	13	2	1	58
2021-2022	10	8	12	5	8	12	2	1	58

II.2.4.5 Raportul număr elevi/ număr personal didactic:

An școlar	Nivel	Cadre didactice	Elevi	Număr elevi/cadru didactic
2017-2018	Primar	16	242	242/16
	Gimnazial	43	214	214/43
	TOTAL	59	456	456/59
2018-2019	Primar	16	241	241/16
	Gimnazial	44	202	202/44
	TOTAL	60	443	443/60
2019-2020	Primar	16	234	234/16
	Gimnazial	44	200	200/44
	TOTAL	60	434	434/60

An școlar	Nivel	Cadre didactice	Elevi	Număr elevi/cadru didactic
2020-2021	Primar	16	232	232/16
	Gimnazial	42	204	204/42
	TOTAL	58	432	436/58
2021-2022	Primar	16	230	230/16
	Gimnazial	42	207	207/42
	TOTAL	58	437	437/58

II.2.4.6 Indicatori de performanță pentru cadre didactice:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Gradații de merit	7	10	10	11	13
Calificative anuale	59	60	60	58	58

II.2.4.7 Participare la cursuri de perfecționare pentru obținerea de grade didactice:

Anul școlar	Grad didactic	Nr. participanți
2017-2018	Definitivat	1
	Grad didactic II	-
	Grad didactic I	2
2018-2019	Definitivat	-
	Grad didactic II	2
	Grad didactic I	3
2019-2020	Definitivat	2
	Grad didactic II	-
	Grad didactic I	-
2020-2021	Definitivat	-
	Grad didactic II	5
	Grad didactic I	-
2021-2022	Definitivat	1
	Grad didactic II	-
	Grad didactic I	3

II.2.5. Personalul didactic auxiliar

Denumirea postului	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Administrator financiar	1	1	1	1	1
Secretar	1	1	1	1	1
Bibliotecar	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Administrator patrimoniu	1	1	1	1	1
Informatician	1	1	1	1	1

II.2.6. Personalul nedidactic

Denumirea postului	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Îngrijitor	3	3	3	3	3
Paznic	2	2	2	2	2
Muncitor	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Șofer	1	1	1	1	1

II.2.7. Resurse materiale

II.2.7.1 Informații privind spațiile școlare

Școala Gimnazială „Molnár Józsiás”

Tip de sală	Număr spații	Suprafața
Sală de clasă	20	972
Laborator	2	66,36
Cabinet	2	81,6
Sală de muzică	5	70,15

Școala Primară Ruseni

Tip de sală	Număr spații	Suprafața
Sală de clasă	4	103,96

II.2.7.2 Informații privind spațiile administrative

Tip de sală	Număr spații	Suprafața
Secretariat	1	15,63
Direcțiune	1	18
Contabilitate și administrație	1	18,60
Arhivă	1	15
Punct termic	1	10,50
Punct de pază	1	3,37

II.2.7.3 Informații privind spațiile auxiliare

Tip de sală	Număr spații	Suprafața
Bibliotecă	1	17,40
Grupuri sanitare	9	110,10
Depozit	4	44,96
Cancelarie	1	52
Atelier	1	21,82
Sală festivă (funcționează ca sală de gimnastică)	1	83,1

II.3.ANALIZA SWOT

Sursele de informare consultate au fost rezultate la examene, concursuri școlare, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvirea ciclului, analiza disciplinelor opționale din CDȘ, scheme orare ale școlii, orarul activităților curriculare, extracurriculare, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

II.3.1. Domeniul curriculum

+ PUNCTE TARI	— PUNCTE SLABE
+ număr relativ bun de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale anuale pe teme de didactică; + un număr mare de cadre didactice instruite în probleme de proiectare curriculară, de evaluare, de orientare și consiliere; + interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar	— rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuiuri ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară; — superficialitate la completarea documentelor școlare la nivelul învățământului primar; — instrumentiști lipsă în orchestra școlii

✓ OPORTUNITĂȚI	!! AMENINȚĂRI
✓ existența unei diversități de materiale auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi; ✓ existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei; ✓ colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare; ✓ posibilitatea demarării de proiecte privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități;	!! existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocate unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate !! nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; !! starea fizică precară a manualelor la unele discipline !! lipsa manualelor la unele discipline (ex. teorie-solfegiu-dictat) !! manuale învechite la unele discipline (ex. educație muzicală, cultură civică)

II.3.2. Domeniul resurse umane

+ PUNCTE TARI	— PUNCTE SLABE
+ Calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane; disciplina școlară (a elevilor și a cadrelor didactice): + număr mare de cadre didactice foarte bine pregătite, majoritatea având gradele didactice I și II în învățământ; 1 profesor cu titlul doctor în sociologie, 1 profesor cu titlu de doctor în muzică; + număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; + rezultate bune ale unor profesori privind învățământul de performanță și stimularea competiției pentru rezultate foarte bune la examenele naționale și examene de admitere la secția de muzică; + majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe de operare pe calculator; + toți elevii exceptând secția FR își urmează studiile în liceele în județi, cât și în străinătate; + absenteism minimal la secțiile cu zi + numeroase cadre didactice se implică activ în activitățile de elaborare a proiectelor, de coordonare a comisiei pentru curriculum, a comisiei de asigurare a calității, etc. + creșterea numărul elevilor la început de nivel	— lipsa motivației învățării la unii elevi; — rezultate nesatisfăcătoare (secția FR) la evaluarea națională — număr mare al angajaților care fac naveta — situația înspăimântătoare privind atitudinea față de școală a elevilor la secția FR; — număr foarte mare de absențe nemotivate la secția FR; — lipsa sălilor de clasă adecvată pentru un număr mai mare de elev

✓ OPORTUNITĂȚI	!! AMENINȚĂRI
✓ organizarea activităților de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, cât și prin instituțiile de învățământ superior; ✓ dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea folosirii lor;	!! salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale/ migrația specialiștilor spre alte sectoare de activitate; !! finanțarea deficitară, sub nivelul intereselor și nevoilor de formare continuă; !! criza generală de imagine a cadrului didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin mass-media și prin iresponsabilitatea familiei; !! lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii; !! modalitatea de ocupare a posturilor didactice, păstrarea titularizării, fără ca școala să aibă un rol realmente decisiv în selecția și recrutarea personalului didactic !! lipsa cadrelor de specialitate la secția de muzică, limba și literatura maghiară;

II.3.3. Domeniul resurselor materiale

+ PUNCTE TARI	— PUNCTE SLABE
+ dispunerea de conectare la internet și de soft-uri educaționale + implicarea profesorilor școlii (în proporție de cca. 80%) în realizarea și procurarea de materiale didactice, în amenajarea și dotarea minimală a unor cabinete de lucru prin atragerea de sponsori; + implicarea activă la diferite proiecte (Olimpiadele Kaufland) + atragerea de resurse din sponsorizări pentru dotarea bibliotecii de limbă engleză	— nu toate spațiile dispun de resurse moderne și/sau adecvate activităților practice; — lipsa unei săli festive; — lipsa unei săli de sport adecvată — lipsa săli de mese adecvate — lipsa cabinetului științe — un număr foarte mic de săli profesionale izolate fonic pentru studiul individual al instrumentului — biblioteca școlii este dotat mediocru

✓ OPORTUNITĂȚI	!! AMENINȚĂRI
✓ sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente;	!! finanțarea după elevi nu acoperă în întregime cheltuielile aferente;
✓ sprijin din partea Asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox și Asociația Părinților Step by Step pentru rezolvarea problemelor materiale curente;	!! bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii;
✓ sprijin din partea agențiilor economice și ONG-uri în ceea ce privește sponsorizările;	!! un procent de aproximativ 35% dintre elevii școlii provin din mediul rural; posibilități de transport îngreunate, colaborare școală-părinți deficitară; imposibilitatea participării acestor elevi la unele activități extracurriculare;

II.3.4. Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

+ PUNCTE TARI	— PUNCTE SLABE
+ Existenta unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Consiliul Județean, Poliție) și cu agenți economici;	— carențe ale educației pentru colaborare și a spiritului civic;
+ structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase;	— număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară;
+ colaborarea școlii cu instituții de învățământ din județ, pentru stimularea continuării studiilor și pentru creșterea performanțelor școlare;	

✓ OPORTUNITĂȚI	!! AMENINȚĂRI
✓ sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru ameliorarea bazei materiale etc.);	!! probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau auto marginalizarea unor familii defavorizate;

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și eliminarea, ameliorarea punctelor slabe.

III. STRATEGIA

III.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

III.1.1. Viziunea școlii

Dorim să asigurăm un climat de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării personalității ca întreg. Școala este mediul în care grija și încrederea sunt mai presus de restricții și amenințări și unde fiecare copil, indiferent de performanțe școlare, este inspirat să trăiască cu idealuri și valori precum: creativitate, corectitudine, bunătate, responsabilitate.

Propunem **să fim o minicomunitate în comunitate, ordonată în interior, protectivă față de mediul exterior, bazată pe valori ca respectul reciproc și autodisciplină, cu o personalitate bine definită ce derivă din legăturile cu tradiția locală și având ca scop perpetuarea individualității, talentului, muzical sau de altă natură, a comunității.**

Dorim să fim o școală care să comunice cu reprezentanții comunității locale, participând ca parteneri la evenimentele definitorii ale vieții sociale și culturale ale comunității.

III.1.2. Misiunea școlii

Școala trebuie să dezvolte un mediu favorabil învățării, să le ofere elevilor un start solid în educație prin dezvoltarea deprinderilor și îmbunătățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor, având ca și țel suprem, formarea unor tineri sănătoși fizic, mental și emoțional, capabili și dornici să se integreze într-o societate foarte complexă.

III.2. ȚINTE STRATEGICE

1. Îmbunătățirea continuă a calității actului instructiv-educativ prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor, având ca scop final îmbunătățirea rezultatelor elevilor și reducerea numărului elevilor corigenți
2. Dezvoltarea ofertei curriculare a secției de muzică prin introducerea posibilității studierii a unor instrumente noi la disciplina instrument principal, având ca scop completarea orchestrei școlii cu instrumentiști lipsă.
3. Dezvoltarea infrastructurii școlii prin continuarea și finalizarea unor lucrări de investiții și reabilitare: realizarea unei săli de sport și mansardarea clădirii
4. Extinderea ofertei curriculare prin introducerea unor noi niveluri: antepreșcolar și preșcolar
5. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

III.3. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Îmbunătățirea continuă a calității actului instructiv-educativ prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor, având ca scop final îmbunătățirea rezultatelor elevilor și reducerea numărului elevilor corigenți	– Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor vizate de programele școlare – Parcurgerea traseelor personalizate de formare. – Transformarea elevului în partener de învățare. – Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. – Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. – Realizarea unor analize care vizează performanțele obținute – Activități extracurriculare complementare celor de la orele de curs	– Identificarea surselor de finanțare și atragerea în continuare a unor resurse materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare; – Folosirea eficientă a dotărilor existente; – Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic: cărți bilingve, jocuri educative, materiale audio-video, softuri educaționale etc.	– Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. – Formarea/dezvoltarea competențelor digitale a elevilor – Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare în vederea introducerii în activitatea didactică a celor mai noi aspecte psihopedagogice metodologice și de specialitate. –	– Realizare parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; – Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri – Implicarea Asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
2. Dezvoltarea ofertei curriculare a secției de muzică prin introducerea posibilității studierii a unor instrumente noi la disciplina instrument principal, având ca scop completarea orchestrei școlii cu instrumentiști lipsă.	– Recrutarea elevilor cu cele mai adecvate abilități pentru studierea noilor instrumente introduse în oferta curriculară – formarea abilităților necesare a elevilor de a deveni membru de orchestră în cât mai scurt timp posibil – Stimularea activităților ce încurajează apartenența la orchestră	– Identificarea surselor de finanțare și atragerea în continuare a unor resurse materiale pentru achiziționarea instrumentelor; – Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de metode de instrument, partituri, etc.	– Recrutarea de cadre didactice specializate la disciplinele – instrument. – Sprijinirea cadrelor didactice suplitoare în intenția lor de realizare a studiilor universitare – Scoaterea la concurs pentru titularizare a unor posturi din specializarea muzică - instrument	– Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri – Implicarea Asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
3. Dezvoltarea infrastructurii școlii prin continuarea și finalizarea unor lucrări de investiții și reabilitare: realizarea unei săli de sport și mansardarea clădirii	– nu este cazul	– Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări. – Finalizarea reabilitării clădirii din Ruseni	– Informarea corectă și completă ai angajaților și motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare – Organizarea echipelor de proiect (în cazul obținerii finanțării externe)	– Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri – Implicarea Asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox și Asociația Părinților Step by step

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
4. Extinderea ofertei curriculare prin introducerea unor noi niveluri: antepreșcolar și preșcolar	– școlarizarea copiilor la nivel antepreșcolar și preșcolar	– atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări pentru realizarea dotărilor necesare	– angajarea personalului didactic auxiliar și nedidactic necesar – asigurarea personalului didactic pentru nivelurile antepreșcolar și preșcolar prin publicare posturilor	– Implicarea Asociației Molnár Józsiás – Nostra Vox și Asociația Părinților Step by step – Parteneriat cu biserica evanghelico-luterană

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
5. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.	– Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. – Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. – Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate	– Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților școlii, cu informația relevantă. – Menținerea elevilor în conexiune cu informații și activități relevante. – Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.	– Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare – contribuie la îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creșterea implicării elevilor – Reducerea amprente de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie, reducerea cantității deșeurilor produse în școală. – Recunoașterea rezultatelor obținute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. – Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	– Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. – Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. – Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

III.4. REZULTATE AȘTEPTATE

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea continuă a calității actului instructiv-educativ prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor, având ca scop final îmbunătățirea rezultatelor elevilor și reducerea numărului elevilor corigenți

- Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la Evaluarea națională la disciplina Limba și literatura română și matematică, procentul de promovabilitate (note peste 5) să crească cu cel puțin 5% față de rezultatul din 2022
- îmbunătățirea rezultatelor elevilor la concursuri și olimpiade
- un număr scăzut de corigenți la toate disciplinele, rata de promovabilitate să crească cu 10% față de procentul din 2022

Ținta strategică 2: Dezvoltarea ofertei curriculare a secției de muzică prin introducerea posibilității studierii a unor instrumente noi la disciplina instrument principal, având ca scop completarea orchestrei școlii cu instrumentiști lipsă.

- introducerea în oferta curriculară posibilității studierii următoarelor instrumente: violă, violoncel, oboi, fagot, contrabas, percuție.
- completarea orchestrei simfonice a școlii cu partidele lipsă pentru atingerea sonorității necesare și asigurarea posibilității completării repertoriului cu piese în aranjament original, fără necesitatea de transcrierea a știmelor.

Ținta strategică 3: Dezvoltarea infrastructurii școlii prin continuarea și finalizarea unor lucrări de investiții și reabilitare: realizarea unei săli de sport și mansardarea clădirii

- finalizarea reabilitării clădirii Ruseni
- construirea și echiparea unei săli de sport
- posibilitatea folosirii sălii de spectacole existente pentru funcția originală – acum este amenajat o sală de gimnastică în spațiul respectiv
- realizarea a 15 săli de studiu individual al instrumentelor, a unui cabinet de teorie-solfegiu-dictat, a 4 săli de clasă în mansardă pentru descongestionarea cabinetelor existente, și posibilitatea studierii instrumentelor într-un mod cât mai adecvat (izolare fonică, oglindă etc.)

Ținta strategică 4: Extinderea ofertei curriculare prin introducerea unor noi niveluri: antepreșcolar și preșcolar.

- încheierea unui contract managerial de administrație clădire cu biserica evanghelic-luterană
- asigurarea dotărilor necesare pentru funcționarea în condiții optime a grupelor
- înființarea unor noi posturi pentru nivel antepreșcolar și preșcolar: educator-puericultor, educator/profesor pentru învățământul preșcolar, îngrijitor, asistent medical, administrator de patrimoniu, muncitor
- școlarizarea unor grupe la nivel antepreșcolar și preșcolar

Ținta strategică 5: Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

- reabilitarea termică
- iluminarea cu un consum redus de energie
- utilizarea materialelor sustenabile
- extinderea suprafeței verzi din curtea unității
- monitorizarea comparativă a consumului de apă și energie

- reducerea cantității deșeurilor produse în școală.

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV.1. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea continuă a calității actului instructiv-educativ prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor, având ca scop final îmbunătățirea rezultatelor elevilor și reducerea numărului elevilor corigenți

Obiectiv specific	Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabilități
Informarea în domeniul legislației școlare și diseminarea informațiilor în rândul personalului didactic	Asigurarea legislației școlare la nivelul școlii Prezentarea noutăților în domeniul legislativ; Completarea bazei de date cu actele normative nou apărute;	Funcționarea sistemului educațional în concordanță cu politicile de nivel național și local, cu aplicarea prevederilor legislative	permanent	- compartimentul direcțiune
Aplicarea cadrului legislativ care reglementează activitatea din învățământ	Prelucrarea legilor și a actelor normative care reglementează sistemul de învățământ, după apariția lor în Monitorul Oficial; Respectarea legislației în vigoare în luarea tuturor deciziilor;	Corectitudine în aplicarea legislației școlare	permanent	- compartimentul direcțiune
Asigurarea exercitării eficiente a funcției manageriale la nivelul unității de învățământ	Actualizarea fiselor postului și a fiselor de evaluare conform legislației în vigoare	Întocmirea corectă a fișei postului și a fișei de evaluare	octombrie 2022	- compartimentul management
	Evaluarea anuală corectă a personalului didactic în baza fișei postului și fișei de evaluare	Realizarea corectă a evaluării anuale a personalului didactic	Septembrie 2022	- compartimentul curriculum
Dezvoltarea capacității unității școlare în domeniul evaluării și asigurării calității în educație	Realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate la nivelul unității școlare	Îmbunătățirea calitativă a activității de predare-învățare	pe parcursul anului școlar	- compartimentul management - compartimentul curriculum
Dezvoltarea sistemului de evaluare și asigurare a calității pe principii de funcționalitate și eficiență	Elaborarea obiectivelor CEAC cu privire la realizarea calității educației la nivelul școlii Creșterea funcționalității CEAC la nivelul unității școlare	Realizarea raportului anual CEAC	septembrie 2022	- compartimentul management - comisie CEAC
Întocmirea planificărilor calendaristice	Întocmirea planificărilor calendaristice	Planificări calendaristice	01.10.2022	- director adjunct - învățătorii și profesorii

Obiectiv specific	Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabilități
		conform cerințelor		
Monitorizarea progresului școlar din perspectiva calității actului didactic	Evaluarea inițială, formativă și sumativă a elevilor Planificarea asistentelor și a interasistențelor la lecții Stabilirea de programe care să cuprindă măsuri ameliorative, menite să contribuie la asigurarea progresului școlar	Realizarea evaluărilor inițiale și finale, precum și a celor de parcurs, la fiecare disciplină și realizarea unor studii comparative și a unor planuri de măsuri ameliorative a aspectelor remediabile constatate	conform graficului de monitorizare	- compartimentul curriculum - compartimentul management - compartimentul curriculum
Demers didactic eficient	Proiectarea și desfășurarea la parametri de calitate a fiecărei unități de învățare prin: a) selectarea conținuturilor; b) forme de organizare stimulativă: lucrul de grupe, dezbateri, studiu de caz, jocuri didactice, care să antreneze toți elevii, diferențiind și personalizând învățarea; c) metode activ-participative: problematizarea, descoperirea, experimentul integrat, lucrul cu manualul/ auxiliarele didactice, lucrul cu textul, exercițiul, utilizarea fișelor de lucru; d) utilizarea mijloacelor didactice din dotare: calculatorul, CD/ DVD-uri, retroproiectoare, casete audio și video, diapozitive, planșe, atlase, hărți, aparatură de laborator, substanțe; e) evaluare formativă și sumativă: orală, scrisă, practică, pe bază de proiecte și portofolii	Existența planificărilor și proiectelor Numărul elevilor promovați Rezultate la concursuri și olimpiade școlare Rezultate la EN	permanent	- director - director adjunct - responsabili comisiilor de curriculum - cadrele didactice
Monitorizarea desfășurării activității școlare și extrașcolare	Monitorizarea și o evidență clară a realizării îndatoririlor cadrelor didactice, referitoare la: punctualitate, ținută, respectarea planificărilor calendaristice, îndeplinirea tuturor sarcinilor prevăzute în fișa postului, desfășurarea	- Rapoarte	permanent	- director - director adjunct - responsabili comisiei de curriculum

Obiectiv specific	Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabilități
	unei munci educative de calitate, relații principale cadru didactic – elev – părinți, aplicarea riguroasă a ROFUI			
	Învățătorii și diriginții vor avea întâlniri zilnice cu elevii claselor pe care le conduc, vor monitoriza starea disciplinară a clasei, privind frecvența, ținuta elevilor, respectarea ROFUI, luând măsuri și aplicând sancțiuni, conform prevederilor legale în vigoare	- Număr absențe motivate/ nemotivate	permanent	- coordonator proiecte și programe educative - responsabilul comisiei de curriculum
	Lunar se vor face scurte analize și dezbateri privind situația la învățătură și disciplină, urmate de măsuri de ameliorare	- Procesele verbale ale ședințelor comisiei de curriculum	lunar	- responsabilii comisiei de curriculum - cadrele didactice
	Zilnic, cadrele didactice de serviciu vor consemna în condică abaterile comportamentale, deteriorările de bunuri materiale, acte de violență etc., conform ROFUI, privind elevii	- Registrul serviciului pe școală	permanent	- director - director adjunct - cadrele didactice de serviciu pe școală
Asigurarea performanței școlare	Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile, competițiile și olimpiadele școlare, motivarea lor morală și materială	- Numărul elevilor participanți - Numărul elevilor premiați	permanent	- director - director adjunct - cadre didactice
	Pregătirea elevilor claselor a II, IV, VI, VIII-a pentru evaluările naționale: cunoașterea metodologiei, a structurii subiectelor	- Rezultatele elevilor la EN	permanent	- director - director adjunct - diriginții claselor a VIII-a - cadre didactice
	Stimularea talentului, a creativității și inventivității elevilor capabili de performanță în domeniul științific, literar, artistic, tehnic și sportiv, prin activități specifice curriculare și extracurriculare	- Numărul activităților, spectacolelor	permanent	- cadre didactice
Stimularea participării cadrelor didactice la acțiuni de formare	Identificarea cadrelor didactice care n-au participat recent la acțiuni de formare	Creșterea numărului de cadre înscrise la stagii de formare	pe parcursul anului școlar	- compartimentul management - Compartimentul curriculum
	Sprijinirea cadrelor didactice care predau la alternativa Step by Step la absolvirea tuturor modulelor necesare predării la clasa respectivă	Module Step by Step finalizate prin Certificat de absolvire	2023 august	- director - director adjunct - contabilitate - CMDFCD

Obiectiv specific	Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabilități
profesională și psihopedagogică	Sprijinirea participării cadrelor didactice înscrise la stagii de formare profesională	Creșterea numărului de cadre didactice care participă la cursuri de formare profesională	permanent	
	Participarea personalului didactic la formare	Certificate de absolvire Adeverințe de participare	permanent	- responsabil cu formarea continuă - cadre didactice
	Participarea activă la activitățile cercurilor pedagogice pe specialități	Evidența participărilor	conform graficului	- cadre didactice
	Pregătirea pentru inspecțiile curente și speciale, în vederea examenelor pentru obținerea gradelor didactice	Certificat de obținere a definitivatului, gradului didactic I și II	permanent	- secretar - cadre didactice înscrise
Diversificarea și valorizarea activităților educative curriculare și extracurriculare	Fiecare învățător și diriginte va stabili responsabilități precise pentru diferite componente educative, formând echipe pentru derularea diferitelor proiecte și activități educative	Planificările activităților	permanent	- responsabil cu proiecte și programe educative - învățători/ institutori/ profesori de școli primare/ diriginți
	Implicarea activă a elevilor în dezbaterile temelor la dirigenție	Planificarea calendaristică a orelor de dirigenție	octombrie 2022	- diriginți
	Pregătirea din timp a echipelor și a formațiilor cultural-artistice, științifice, tehnice și sportive pentru diferite etape ale concursurilor și festivalurilor	Spectacole Participări la diferite activități	conform graficului	- cadre didactice
Asigurarea accesului tuturor elevilor la echipamentele IT și audio-vizuale	Învățarea și perfecționarea lucrului pe calculator, în cadrul orelor sau al unor activități specifice, în laboratorul de informatică		conform orarului conform programării	- cadre didactice - informatician
	Utilizarea laboratorului de informatică pentru învățarea diferitelor discipline cu ajutorul calculatorului	Folosirea softurilor Auralia și Musition în cadrul orelor de teorie-solfegiu-dictat	conform orarului	- profesorii de teorie - informatician
Optimizarea activității bibliotecii școlare	Promovarea ofertei de carte, a publicațiilor școlare și a materialelor promoționale în toate corpurile de clădire ale școlii și la toate clasele	afișe pliante	permanent	- bibliotecar
	Organizarea de activități educative, în vederea	conform graficului	permanent	- bibliotecar - cadre didactice

Obiectiv specific	Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabilități
	cunoașterii de către elevi a fondului de carte al bibliotecii și a posibilităților de lectură, pentru redactarea unor proiecte, sinteze, sau în vederea pregătirii pentru examenele naționale			

Ținta strategică 2: Dezvoltarea ofertei curriculare a secției de muzică prin introducerea posibilității studierii a unor instrumente noi la disciplina instrument principal, având ca scop completarea orchestrei școlii cu instrumentiști lipsă.

Obiectiv specific	Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabilități
Recrutare profesori de instrument	Identificarea profesorilor cu pregătire de specialitate corespunzătoare instrumentelor lipsă: violă, violoncel, oboi, fagot	angajare profesori de instrument cu PCO sau profesori asociați	august-septembrie 2022	- director - director adjunct
Alegerea elevilor cu aptitudini corespunzătoare studierii instrumentului respectiv	Testare de aptitudini Motivarea elevilor de a alege instrumentul corespunzător	rezultatele testării	septembrie 2022	- profesorii de muzică
Implementare eficientă a noilor instrumente ca disciplină principală de studiu	Realizarea planului de școlarizare în raport cu numărul de posturi aprobate de IȘJ	introducerea noilor instrumente în oferta curriculară	septembrie 2022	- director - director adjunct

Ținta strategică 3: Dezvoltarea infrastructurii școlii prin continuarea și finalizarea unor lucrări de investiții și reabilitare: realizarea unei săli de sport și mansardarea clădirii

Obiectiv specific	Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabilități
Finalizarea reabilitării clădirii din Ruseni	Amenajarea tavan rigips și pereți ghips carton a unei săli de clase	Finalizarea lucrării	2023 august	- director - contabilitate - administrație
Realizarea și echiparea unei săli de sport și mansardarea clădirii	Identificarea resurselor financiare necesare procurării echipamentelor necesare	Echiparea sălii de sport	2023 august	- director - contabilitate - administrator
Reabilitarea termică a clădirii	Reabilitare termică a clădirii	Finalizarea lucrării	2024 august	- director - contabilitate - administrație

Ținta strategică 4: Realizarea unui proiect educațional privind dezvoltarea individualității, talentului fiecărui copil prin organizarea înființarea unor ansambluri vocal-instrumentale.

Obiectiv specific	Ațiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabilități
Sensibilizarea autorităților locale în acordarea de fonduri materiale pentru ameliorarea bazei didactico-materiale și crearea unui climat optim în școală	Creșterea rolului școlii în cadrul parteneriatului local, județean, național și internațional	Creșterea numărului de parteneriate încheiate	conform programului de activități	- compartimentul management - programe și proiecte educative
	Implicarea activă a familiei în parteneriatul educațional	elevii participanți la activitățile organizate la școală	permanent	- cadre didactice
	Atragerea agenților economici și a organizațiilor nonguvernamentale în derularea unor proiecte de parteneriat educațional;	Proiecte realizate	permanent	- compartimentul management - programe și proiecte educative
	Creșterea gradului de implicare a autorităților locale în rezolvarea unor probleme cu care se confruntă școala	Finanțare extrabugetară	permanent	- compartimentul management - programe și proiecte educative

Ținta strategică 5: Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

Obiectiv specific	Ațiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabilități
Înființarea unei ansamblu de muzică ușoară vocal-instrumental	Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale	Proiecte realizate	permanent	- cadre didactice
	Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.	Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul	permanent	- cadre didactice
	Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.	Existența clubului	Iunie 2023	- cadre didactice
Sensibilizarea autorităților locale în acordarea de fonduri materiale pentru ameliorarea	Creșterea rolului școlii în cadrul parteneriatului local, județean, național și internațional	Creșterea numărului de parteneriate încheiate	conform programului de activități	- compartimentul management - programe și proiecte educative
	Implicarea activă a familiei în parteneriatul educațional	elevii participanți la activitățile organizate la școală	permanent	- cadre didactice

Obiectiv specific	Acțiuni	Indicatori de performanță	Orizont de timp	Responsabilități
bazei didactico-materiale și crearea unui climat optim în școală	Atragerea agenților economici și a organizațiilor nonguvernamentale în derularea unor proiecte de parteneriat educațional;	Proiecte realizate	permanent	- compartimentul management - programe și proiecte educative
	Creșterea gradului de implicare a autorităților locale în rezolvarea unor probleme cu care se confruntă școala	Finanțare extrabugetară	permanent	- compartimentul management - programe și proiecte educative

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȋntelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Molnár Józsiás” Târgu Secuiesc în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.